



# BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM

## GAZDASÁG- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

### TANTÁRGYI ADATLAP

#### I. TANTÁRGYLEÍRÁS

##### 1 ALAPADATOK

1.1 *Tantárgy neve (magyarul, angolul)*

**REGIONÁLIS GAZDASÁGTAN • REGIONAL ECONOMICS**

1.2 *Azonosító (tantárgykód)*

**BMEGT42A012**

1.3 *A tantárgy jellege*  
kontaktórák tanegység

1.4 *Kurzustípusok és óraszámok*

<i>kurzustípus</i>	<i>óraszám (heti)</i>	<i>jelleg (kapcsolt/önálló)</i>
előadás (elmélet)	<b>2</b>	
gyakorlat		
laboratóriumi gyak.		

1.5 *Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségértékelés) típusa*

**félévközi érdemjegy**

1.6 *Kreditszám*

**3**

1.7 *Tantárgyfelelős*

*neve:* Szalmáné Dr. Csete Mária, *beosztása:* egyetemi docens

*elérhetősége:* csete@eik.bme.hu

1.8 *Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység*

**Környezetgazdaságtan Tanszék** (kornygazd.bme.hu/tanszekunk)

1.9 *A tantárgy weblapja*

<http://kornygazd.bme.hu/oktatas/>

1.10 *A tantárgy oktatásának nyelve*  
magyar és angol

1.11 *A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve*

A Nemzetközi gazdálkodás BSc szak 5. félévének kötelező tárgya.

1.12 *Közvetlen előkövetelmények*

Erős előkövetelmény

-

Gyenge előkövetelmény

-

Párhuzamos előkövetelmény

-

Kizáró feltételek (nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét)

-

1.13 *A tantárgyleírás érvényessége*

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa ..... számú határozatával,  
érvényes 2017. szeptember 1-től.

## 2 CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### 2.1 Célkitűzések

Megismertetni a hallgatókat a regionális gazdaságtan alapjaival, nemzetközi és hazai tapasztalataival, a regionális gazdaságtan kihívásaival és főbb vizsgálati területeivel, az alkalmazott regionális gazdaságtan és a térségi gazdaságfejlesztés fontosabb témaköreivel.

### 2.2 Tanulási eredmények

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák

#### A. Tudás

1. Ismeri a térben kiterjedt gazdaság szereplőinek telephelyválasztását motiváló elméleteket (regionális mikroökonómia);
2. Ismeri a régiók közötti különbségekre, változatos fejlődési pályákra vonatkozó magyarázatokat (regionális makroökonómia);
3. Ismeri a régiók közötti különbségek csökkentésének módozatait, a területfejlesztés fogalmát, eszközrendszerét;
4. Tisztában van az európai uniós szintű valamint a hazai területfejlesztés kialakulásával,
5. valamint a regionális gazdaságtan területén Nobel-díjjal jutalmazott tudósok eredményeivel, az elméletek egyes gyakorlati megvalósulásának eredményeivel.

#### B. Képesség

1. Képes a térben kiterjedt gazdaság települési és régiókörnyezeti közgazdasági, evolúciós értékelésére,
2. Egyes gazdaságpolitikák régióformáló hatásának beazonosítására,
3. Egyes gazdaságpolitikák és eszközkészletük területi egyenlőtlenségek kezelésében való eredményességének felismerésére,
4. A helyi és globális gazdasági folyamatok specifikus lokalizációkra gyakorolt hatásának megállapítására,
5. Külső gazdasági sokkok helyi szintű válaszainak feltárására, megértésére,
6. A regionális fejlődésre ható tényezők számbavételére, szerepük értékelésére,
7. Valamint képes a fentiek közérthető, nem szakmabeli közönség előtti interpretálására.

#### C. Attitűd

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival,
2. folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását,
3. nyitott az információtechnológiai eszközök használatára,
4. törekszik komplex rendszerek megértésére,
5. törekszik a gazdaság emberi jólétre gyakorolt hatásának, az erőforrás elosztás egyenlőtlenségeiből fakadó igazságtalanságok megértésére, feloldásaihoz szükséges tényezők értékelésére.

#### D. Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a regionális gazdaságtanhoz kapcsolódó problémák megoldását,
2. nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket,
3. egyes helyzetekben – csapat részeként – együttműködik hallgatótársaival a feladatok megoldásában,
4. gondolkozásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

### 2.3 Oktatásmódszertan

Előadások, problémafelvetések, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok, tervek készítése.

### 2.4 Tanulástámogató anyagok

Tankönyvek, jegyzetek, letölthető anyagok

1. Illés Iván: Regionális gazdaságtan, területfejlesztés. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem. Typotex Kiadó, Budapest, 2008.
2. Előadásanyagok diasorai.
3. Lengyel Imre-Rechnitzer János: Regionális gazdaságtan. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 2004.
4. Lengyel Imre: Regionális gazdaságfejlesztés. Versenyképesség, klaszterek és alulról szerveződő stratégiák. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2010.

## II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

### 3 A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

#### 3.1 Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése kettő pillérét:

1. a félév közben elsajátított kompetenciák összegző értékelésére szolgáló cselekmények (3 zárthelyi dolgozat);
2. valamint a félévközi haladás regisztrálása folyamatos oktatói visszajelzés mellett történő fakultatív, azaz szorgalmi részteljesítmény értékelése (3 rendszeres, a tananyag elsajátítását segítő, önállóan elkészítendő feladatok beadása) jelenti.

#### 3.2 Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása:

1. *Összegző tanulmányi teljesítményértékelés*: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában. A dolgozat az elsajátított ismeretek felmérésére és azok alkalmazására fókuszál, így a probléma felismerést és -megoldást helyezi a középpontba. Az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tantárgy előadója határozza meg, a rendelkezésre álló munkaidő 20 perc.
2. *Részteljesítmény-értékelés (házi feladat)*: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg vagy csoportosan készített házi feladat, a házi feladat tartalmát, követelményeit, beadási határidejét értékelési módját az oktató határozza meg.

#### 3.3 Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

típus	részarány
1. összegző tanulmányi teljesítményértékelés	33,3%
2. összegző tanulmányi teljesítményértékelés	33,3%
3. összegző tanulmányi teljesítményértékelés	33,3%
1. részteljesítmény értékelés (házi feladat)	8,3%
2. részteljesítmény értékelés (házi feladat)	8,3%
3. részteljesítmény értékelés (házi feladat)	8,3%
összesen:	125%

#### 3.4 Érdemjegy-megállapítás

érdemjegy • [ECTS minősítés]	pontszám
jeles (5) • Excellent [A]	90% felett
jeles (5) • Very Good [B]	85–90%
jó (4) • Good [C]	72,5–85%
közepes (3) • Satisfactory [D]	65–72,5%
elégséges (2) • Pass [E]	50–65%
elégtelen (1) • Fail [F]	50% alatt

Az egyes érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik.

#### 3.5 Javítás és pótlás

- 1) A három összegző tanulmányi teljesítményértékelésből legfeljebb kettő pótolható.
- 2) Az összegző tanulmányi teljesítményértékelések első alkalommal a pótolási időszakban díjmentesen pótolhatók, javíthatók. Javítás esetén az új eredmény a régiből minden esetben felülírja.

- 3) Amennyiben az 1) pont szerinti pótlással sem tud a hallgató elégtelentől különböző érdemjegyet szerezni, úgy – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – második alkalommal ismételt kísérletet tehet az eredményes teljesítésre.
- 3)4) A zárthelyikre vonatkozóan egyenkénti minimumkövetelményt jelölünk ki, azaz a hallgatónak minden zárthelyi dolgozat esetében kell érnie az 50%-ot.

### 3.6 A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

---

Tevékenység	óra/félév
részvétel a kontakt tanórákon	14×2=28
félévközi készülés órákra	12
felkészülés a teljesítményértékelésekre	3×5=15
házi feladat elkészítése	15
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	20
vizsgafelkészülés	0
<b>összesen</b>	<b>90</b>

### 3.7 A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

---

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2017. ... -n, érvényes 2017. szeptember 1-től.

### III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

#### 4 TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

##### 4.1 A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

Sorszám	Előadások témái
1.	Bevezetés. A regionális tudomány tartalma és céljai. A regionális gazdaságtan tárgya és fő elemei.
2.	A regionális politika kialakulása, céljai és irányzatai az európai országokban.
3.	Régiók, regionalizmus, régiófejlesztés. A regionális gazdaságtan új kihívásai és vizsgálati területei.
4.	A regionális mikroökonómia alapkérdései.
5.	Telephelyelméletek a mezőgazdaság területhasználatára.
6.	Telephelyelméletek az ipar telephelyválasztásánál.
7.	Szolgáltatások telephelyválasztása.
8.	Térbeli hálózatok, települési hierarchiák.
9.	Esettanulmányok napjaink telephelyválasztására.
10.	Regionális makroökonómia. A termelési tényezők regionális mobilitása.
11.	A regionális növekedés magyarázatai.
12.	A regionális fejlődés elméletei.

##### 4.2 További oktatók

Az 1.7. pontban megjelölt tantárgyfelelősön (Szalmáné Dr. Csete Mária egyetemi docens (csete@eik.bme.hu)) túl további oktatóként a következőkre számítunk/számíthatunk:

Szabó Mariann egyetemi tanársegéd	szabo_m@eik.bme.hu
-----------------------------------	--------------------

##### 4.3 A részletes tantárgytematika érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Környezetgazdaságtan Tanszék vezetője hagyja jóvá.